

Внедрение национально-регионального компонента образования подразумевает апробацию преподавателями междисциплинарных, интегрированных проектов обучения. Таковы курсы «Теория государства и права» и «Основы государства и права Республики Башкортостан», которые благодаря внутренней логике содержания позволяют выявить национально-конкретные особенности проявления общегосударственных закономерностей в Республике Башкортостан».

Курс «Региональная экономика республики Башкортостан» изучается студентами вуза в завершающем перед выпуском учебном году. Это позволяет преподавателю организовать особую подачу фактического материала с выходом на междисциплинарные связи «Экономическая теория», «Микроэкономика» и т.д. Студенты знакомятся с экономической историей республики, перспективами и путями реформирования хозяйственной системы, проблемами становления рыночной экономики.

Таким образом, активное внедрение национально-регионального компонента в образовательные планы является важнейшим условием профессионализации и гуманитаризации образования, подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, развития духовной, культурной личности.

Сокурова Н.И. (Екатеринбург)

Модель историко-педагогического анализа гуманистической концепции образования Михаила Пселла (на основе криптоэвристического метода историко-педагогического анализа энхиридия «Обозрение законов»)

Современная гуманистическая педагогика изменяет подходы к эвристике различных концепций образования прошлых эпох. До сих пор при изучении педагогических взглядов предшествующих исторических эпох исследователи ограничивались только анализом эксплицитной информации, что не позволяло в полной мере раскрыть педагогические концепции прошлого. Для освоения в целях гуманизации современного образования педагогического наследия Средневековья необходимо акцентировать внимание на имплицитной информации. Выявление подобного источникового материала помогает полнее воссоздать педагогические модели, их сущность и своеобразие.

С этой целью нами было предпринято изучение педагогического источника - энхиридия* «Обозрение законов», который принадлежит одному из ведущих мыслителей Византии XI в. Михаилу Пселлу (1018-1078 гг.) и был предназначен для обучения и воспитания Михаила - наследника византийского престола, старшего сына императора Константина X Дуки. Историко-педагогический анализ «Обозрения законов» позволяет на основе исследования имплицитной информации по-новому осмыслить педаго-

гическую концепцию Михаила Пселла как гуманистическую. Необходимость использования моделирования для историко-педагогического анализа гуманистической концепции образования Михаила Пселла обусловлена характером содержания энхиридия «Обзрение законов», который представляет собой дидактическое пособие по изучению византийского права, а не теоретический труд. Модель анализа связана с решением ряда проблем, а именно с классификацией информативного материала, изучением разновидностей имплицитной информации.

«Обзрение законов» является энциклопедией гуманитарного знания того времени. Его рассмотрение было осуществлено с точки зрения разных аспектов (исторического, правового, этического, педагогического) знания в единстве на основе голографического подхода А. С. Белкина с использованием различных методов и средств анализа, в том числе криптоэвристического метода. Текст пособия составлен на двух языках (преимущественно греческом, но с использованием римской юридической терминологии), что отвечало условиям образованной общественной среды того времени, в которой царил *билингвизм* (владение двумя языками). Практически полное игнорирование христианских догматов и светский характер содержания энхиридия также вполне соответствовали условиям *светского образования*, которое преобладало в византийской империи. Очевидны неразрывные связи энхиридия Михаила Пселла с *античными педагогическими традициями*, которые всегда были свойственны византийскому педагогическому сознанию. Они были устойчивой и непрерывающейся основой, на которой произросли новые *гуманистические* явления. В то же время, опираясь на «Декалог», автор энхиридия проповедовал непреходящие *нравственные ценности христианства*.

Опора на античное и христианское наследие дала возможность Михаилу Пселлу создать учебное пособие, которое воспринималось и усваивалось как органическая часть общего мировосприятия. «Обзрение законов» несло в себе немало инноваций, которые соответствовали назревшим потребностям того времени.

При рассмотрении *первого этапа* (информационного) прежде всего ставится *цель* анализа, заключающаяся в воссоздании педагогической модели Михаила Пселла, ее сущности и своеобразия. В процессе моделирования использованы такие *принципы* анализа, как системность, научность, организованность, последовательность.

«Обзрение законов» как средневековый источник вбирает две группы информации: *эксплицитную* и *имплицитную*, причем последняя превалирует над эксплицитной.

Наше исследование свидетельствовало, что в «Обзрении законов» Михаила Пселла выявлены шесть разновидностей имплицитной инфор-

мации, из которых для создания модели нами используются четыре (формулы, итеративные семантические мотивы, инверсия, диатрибы):

формулы (трафареты, клише, шаблоны, стереотипы). Как правило, они проявлялись в таких застывших формах, как «справедливость», «совесть», «свобода», «законность» и др.;

итеративные (повторяющиеся) семантические мотивы. Для пояснения можно сослаться на такой настойчиво повторяемый мотив, как фиксация филактерической направленности высказываний Михаила Пселла в интересах субъекта правоотношений, и прежде всего детей: «по закону», «согласно закону», «как подобает по закону», «так угодно законам» и др.;

инверсия (перестановка) правового материала. Она использовалась не только с целью систематизации источникового материала, последовательного его изложения, но и ради такой интерпретации, которая бы соответствовала его правовой гуманистической концепции;

диатрибы (рассуждения на нравственные темы) как в форме эпиграмм-диптихов, так и моноптихов, триптихов и тетраптихов. Они выражали его личностные гуманистические воззрения и помогали формированию активно мыслящего и действующего реформатора права.

Эти виды информации несут в энхиридии определенную психолого-педагогическую нагрузку и дают возможность кафигиту в соответствии с педагогической концепцией воздействовать и взаимодействовать с учеником.

Анализ всей информации осуществляется на основе голографического подхода, который направлен на поиск объемного, многомерного знания.

Содержательный смысл информативного материала мы раскрывали с помощью методов, принципов и подходов, которые подразделяются на общенаучные, исторические, педагогические и психологические. Однако, несмотря на всю важность и аксиологическую значимость используемых в работе методов, ключ к стержневой информации энхиридия может быть найден только с помощью криптоэвристического метода, предложенного нами в данном исследовании в качестве нового метода для работы со средневековыми педагогическими источниками.

Как энциклопедист, Михаил Пселл в дидактическом труде «Обозрение законов» не мог ограничиться только изложением права. Взаимосплетение разных сфер знания (исторических, правовых, этических, педагогических) открывало новые возможности для образовательного процесса и прежде всего для оптимального воздействия на ученика через всю систему приемов педагога, заложенных в энхиридии. Отсюда дидактическое пособие Михаила Пселла изначально готовилось как целостное, единое во всей совокупности разных сфер знания. Различные аспек-

ты знания преподносятся ученику в стройной, законченной, последовательной и научной системе, пронизанной гуманистической идеологией.

Историко-правовой аспект информативного материала энхиридия вбирал в себя собственно византийское право, однако его нормы были взаимосвязаны с нормами римского права, при этом подчеркивалось, какие правовые положения продолжали действовать в качестве законодательной нормы, какие требовали модификации и какие уже отмирали. Классифицируя нормы права, Михаил Пселл исподволь подчеркивал *этическую* значимость тех или иных правовых положений и одновременно создавал самые благоприятные условия для усвоения этих норм и их практического применения. Инверсия правового материала (педагогический аспект) обеспечивала ему возможность целенаправленного эффективного и развивающего обучения и воспитания.

Итак, *первый этап* (информационный) подготавливает ту информацию, которая необходима для анализа на втором этапе (сущностно-содержательном), причем информативный материал, характеризующий основные категории, уже обнаружен, рассортирован соответствующим образом, классифицирован, освобожден от двусмысленности, неопределенности, загадочности, «темных мест», и таким образом подготовлен к осмыслению на следующем этапе.

На *втором этапе* (сущностно-содержательном) на базе предварительно выявленной информации нами на основе историко-педагогического анализа воссоздается педагогическая модель Михаила Пселла. Прежде всего мы определяем ее цель, принципы, содержание, методы, средства и форму обучения и воспитания. Анализ информативного материала энхиридия «Обозрение законов» позволил выявить гуманистическую направленность модели образования Михаила Пселла. Эта направленность конкретизируется в десяти составляющих, причем каждая из составляющих взаимосвязана как с общей *филактерической* направленностью модели образования (внутренние связи), так и с внешними условиями, или условиями среды (внешние связи).

Таким образом, воссоздание педагогической модели на основе всего информативного материала «Обозрения законов» (и, прежде всего, имплицитной информации как преобладающей), раскрытие ее сущностно-содержательного аспекта логически подводят нас к осмыслению и истолкованию своеобразия составляющих этой модели, которые в совокупности представляют собой компоненты гуманистической направленности педагогической модели Михаила Пселла. Взятые в совокупности, эти составляющие, образующие своеобразие модели, представляют *филактерическую* направленность, которая пронизывает все содержание энхиридия и весь замысел автора «Обозрения законов» как гуманиста. Филактерическое своеобразие модели образования воплощается в сово-

купности тех признаков, которые в целом раскрывают гуманистическое восприятие Михаила Пселла как педагога.

Старкова Е.А. (Екатеринбург)
Урок как среда взаимодействия

Каждый год в гимназии № 94 Октябрьского района проводится семинар, целью которого является повышение эффективности образования. Цель таких мероприятий понятна: помочь учителю в совершенствовании профессиональных качеств.

В декабре 2003 г. был проведен семинар по теме «Урок как среда взаимодействия – как мы это понимаем?». В условиях творческой свободы, которая представлена сегодня педагогам в выборе программ, учебников и педагогических технологий, определяется проблема, взаимодействия учителя и ученика, уровня их общения, отношения учащегося к уроку. Решение этой проблемы зависит от учителя, от его профессиональной компетентности, его новой педагогической ментальности, которая неизбежно все дальше уходит от упрощенной позиции «непререкаемого авторитета».

Проблема взаимодействия учителя и ученика на уроке не нова. Однако современный образовательный процесс, в отличие от ранних педагогических форм предполагает присутствие двух субъектов обучения – учителя и ученика, а значит, наличие в нем *субъект-субъектных* отношений.

В современной педагогике известно много способов общения на уроке – *индивидуальных* (ответ на вопрос, выступление с сообщением, рецензия) и *групповых* (диспуты, беседы, деловые игры). Определены и факторы, способствующие истинному взаимодействию, позволяющему сделать обучение более эффективным:

- *идентификация* – предоставляемая ученику возможность сопоставлять себя с учителем, его духовно-нравственными ценностями, политической культурой, его поведением;

- *рефлексия*, предполагающая простейший самоанализ и анализ восприятия своей работы на уроке другими учащимися;

- *эмпатия* – эмоциональное сопереживание, позволяющее принять позицию учителя.

Особенно перспективным представляется использование перечисленных факторов в следующих видах деятельности:

1. Исследовательская деятельность учащихся, включающая не только написание рефератов, но и работу с документами, составление рецензий и обзоров исторической литературы;

2. Игровые уроки (деловые игры), в ходе которых происходит идентификация учащихся с определенными социальными ролями, которые в дальнейшем, возможно, встретятся им в реальной жизни;